

asegurar que a más tardar a los 45 días calendario después del vencimiento del período de 30 días calendario para las reuniones de resolución, o, a más tardar a los 45 días calendario después del vencimiento del período de tiempo ajustado:

- Se tome una decisión final en una audiencia; y
- Se le envíe a usted y al distrito escolar una copia de la decisión por correo.

Un funcionario de audiencias debe otorgar prolongaciones de tiempo específicas más allá del período de 45 días calendario, si usted o el distrito escolar solicitan una prolongación específica del plazo.

Derecho a Entablar una Acción Civil Cualquier parte que no esté de acuerdo con las conclusiones y decisiones de la revisión a nivel del estado tiene derecho a entablar una acción civil con respecto al asunto que fue el tema de la audiencia de queja de debido proceso. La acción puede iniciarse en cualquier tribunal estatal de jurisdicción competente o en un tribunal de distrito de los Estados Unidos, independientemente de la cantidad en disputa. El padre que entabla la acción civil debe tener 120 días calendario a partir de la fecha en que el funcionario de audiencias tomó la decisión para iniciar dicha acción.

Pago de los Abogados

Reglas en New Hampshire para la educación de los estudiantes con incapacidades ~ Ed 1123.01

Una queja es una denuncia de que una oficina de educación ha violado leyes de educación especial federales o estatales. Una queja puede formularse en nombre y representación de un niño en particular o de un grupo de niños. Se pueden presentar quejas de acuerdo con RSA 186-C:16 (b) (IV) para que la supuesta violación sea analizada independientemente. En cualquier acción o procedimiento iniciado conforme a IDEA 2004, el tribunal, a su discreción, puede adjudicar los honorarios de abogados razonables como parte del costo.

No se pueden adjudicar honorarios de abogados y no se pueden rembolsar costos relacionados en ninguna acción o procedimiento por servicios realizados con posterioridad al momento en que se le hizo a usted un ofrecimiento de pago por escrito, si:

- La oferta se hace dentro del tiempo prescrito por el distrito o, en el caso de un procedimiento administrativo, en cualquier momento más de 10 días calendario antes de que comience el procedimiento;
- La oferta no es aceptada en un plazo de 10 días calendario; y
- El funcionario de audiencias administrativas o el tribunal considera que el recurso que usted finalmente obtuvo no es más favorable para usted que el ofrecimiento de pago.

Un tribunal adjudica honorarios de abogados razonables en base a las tarifas que prevalecen en la comunidad en la que surgió la acción o audiencia según el tipo y la calidad de los servicios prestados. No se pueden usar bonos o multiplicadores para calcular los honorarios adjudicados. El distrito escolar puede ofrecer la ayuda

- A una parte vencedora que sea el padre de un niño con una discapacidad;
- A una parte vencedora que sea un distrito escolar contra el abogado de un padre que presenta un pedido de audiencia de debido proceso
- causa de acción judicial subsiguiente que sea frívola, no razonable o sin fundamentos, o contra el abogado de un padre que siguió litigando después de que el litigio claramente se volvió frívolo, no razonable o sin fundamentos; o
- A un distrito escolar vencedor contra el abogado de un padre, o contra el padre, si la queja o causa de acción judicial subsiguiente del padre fue presentada con fines inapropiados, como por

ejemplo para acosar, causar una demora innecesaria, o para aumentar sin necesidad el costo de la acción o procedimiento.

En cualquier acción o procedimiento iniciado conforme a IDEA 2004, el tribunal, a su discreción, puede adjudicar los honorarios de abogados razonables como parte del costo:

- A una parte vencedora que sea el padre de un niño con una discapacidad;
- A una parte vencedora que sea un distrito escolar contra el abogado de un padre que presenta un pedido de audiencia de debido proceso o causa de acción judicial subsiguiente que sea frívola, no razonable o sin fundamentos, o contra el abogado de un padre que siguió litigando después de que el litigio claramente se volvió frívolo, no razonable o sin fundamentos; o
- A un distrito escolar vencedor contra el abogado de un padre, o contra el padre, si la queja o causa de acción judicial subsiguiente del padre fue presentada con fines inapropiados, como por ejemplo para acosar, causar una demora innecesaria, o para aumentar sin necesidad el costo de la acción o procedimiento.

Procedimientos en la Disciplina de un Estudiante con Incapacidades

Reglas en New Hampshire para la educación de los estudiantes con incapacidades ~ Ed 1124

Dentro de los 10 días de clase de haber tomado cualquier decisión de cambiar la colocación de su niño por una violación de un código de conducta estudiantil, el distrito escolar, usted y otros miembros relevantes del equipo IEP (determinados por usted y el distrito escolar) deben revisar toda la información relevante presente en el expediente de su niño, incluyendo su IEP, observaciones de los maestros, y cualquier información relevante que usted haya proporcionado para determinar si:

1. La conducta en cuestión fue causada por su discapacidad, o tuvo relación directa y sustancial con su discapacidad; o
2. La conducta en cuestión fue un resultado directo de la incapacidad del distrito escolar de implementar el IEP del niño.

Si el distrito escolar, usted y otros miembros relevantes del equipo IEP determinan que alguno de los dos puntos se aplica a su niño, se debe determinar que la conducta es una manifestación de la discapacidad de su niño. Si el estudiante es retirado de su colocación actual por el grupo del IEP se debe:

- Seguir recibiendo servicios educativos, de manera de permitirle participar en el plan de estudios general, aunque esté en otro entorno, y hacer un progreso para alcanzar las metas identificadas en su IEP; y recibir, cuando sea apropiado, una evaluación de comportamiento funcional (FBA, por sus siglas en inglés),
- servicios de intervención en comportamiento, y modificaciones que estén diseñadas para abordar violaciones de comportamiento para que esto no vuelva a suceder.

Determinación de que la Conducta no fue una Manifestación de la Incapacidad Si el resultado de la revisión es la determinación de que el comportamiento de su niño no fue una manifestación de su discapacidad, pueden aplicarse a su niño los procedimientos disciplinarios relevantes que se aplican a los niños sin discapacidades de la misma manera que se aplicarían a niños sin discapacidades, excepto que debe proveerse por el IEP a su niño durante el período de suspensión en los próximos 10 días.

Haya sido o no el comportamiento una manifestación de la discapacidad de su niño, el personal escolar puede retirar a un alumno y colocarlo en un entorno educativo alternativo interino si el estudiante:

- Lleva o porta un arma en la escuela o tiene un arma en la escuela, en predios escolares, o en una función escolar según la jurisdicción de una SEA o un distrito escolar;

- Intencionalmente tiene o usa drogas ilegales, o vende o incita la venta de una sustancia controlada, mientras está en la escuela, en predios escolares, o en una función escolar según la jurisdicción de una SEA o un distrito escolar; o
- Ha provocado una herida física seria a otra persona mientras estaba en la escuela, en predios escolares, o en una función escolar según la jurisdicción de una SEA o un distrito escolar.

Búsqueda de una Ubicación Alternativa (IAES) El distrito escolar podrá colocar a su hijo en un sistema provisorio alternativo (IAES) hasta 45 días corridos, si su hijo:

- Tiene un arma o la porta para ir a la escuela o a un evento organizado por la misma;
- Tiene o utiliza drogas ilegales, o vende u ofrece sustancias controladas en la escuela o en un evento organizado por la misma; o
- Provoca lesiones corporales graves

El oficial de la audiencia decidirá el IAES y las medidas a tomar al finalizar el plazo de 45 días. El distrito escolar puede obtener una orden del IEP para cambiar la colocación de su hijo a un IAES, si existe la posibilidad de que su hijo sufra o provoque lesiones por permanecer en la colocación actual.

En los casos en los que el niño sea colocado en un IAES debido a drogas, armas o lesiones corporales graves, a menos que usted y su distrito escolar acuerden otra cosa, el niño permanecerá en el IEP hasta que la persona responsable dicte su resolución final, lo que suceda antes. Luego de eso, su hijo/a regresará a la colocación acordada con anterioridad, o que usted y el distrito escolar acuerden otra colocación.

- Si el comportamiento es una manifestación de la discapacidad de su hijo, él no deberá ser retirado de su colocación actual a menos que el equipo del IEP desarrolle un nuevo plan individual para el estudiante,
- Si el comportamiento no es una manifestación de la discapacidad de su hijo, se lo podrá castigar como a cualquier otro estudiante, sólo que la escuela deberá seguir brindándole sus servicios.
- El equipo del IEP decide el alcance de los servicios necesarios para que su niño participe en el programa de educación general.

Definiciones:

Substancias Controladas significa una droga o sustancia identificada dentro de I, II, III, IV o V in sección 202(c) de Substancias Controladas Acta (21 USC 812(c).

Drogas Ilegales significa cualquier sustancia controlada, pero no aquellas que son poseídas ilegalmente o usadas por otras autoridades bajo el Acta o de la Ley Federal.

Armas se traduce como armas peligrosas (2) de la sección (g) de la sección 9430 titulo 18, USC.

Danos a la persona tiene bajo la ley (3) de la sección (h) de la sección 1365 titulo 18, USC.

Apelaciones El distrito escolar puede presentar una queja de debido proceso para solicitar una audiencia de debido proceso si cree que mantener la colocación actual de su niño muy probablemente resulte en una lesión para su niño o para otros.

La audiencia del debido proceso apresurada En cualquier momento que se solicite una audiencia apresurada acerca de una ubicación, una decisión de determinación de manifestación o si la escuela piensa que el mantener a su hijo en la ubicación actual puede, con probabilidad, resultar en lesiones físicas a su hijo o a los demás compañeros, entonces se les tiene que conceder a usted y al distrito la audiencia del debido proceso apresurada.

- El límite de tiempo para una audiencia apresurada no es el mismo que el límite de tiempo que se observa con una audiencia regular. La diferencia consiste en lo siguiente.

- La audiencia debe llevarse a cabo dentro de los 20 días escolares desde la fecha en que se recibió el reclamo de la audiencia del debido proceso apresurada y en los próximos 10 días;
- El oficial de la audiencia tiene que tomar una determinación (es decir, una decisión final) del Departamento de Educación de NH entre los 45 días escolares después de la conclusión de la audiencia. El estudiante puede ser ubicado en un IAES se mantiene en sitio.

Una alternativa temporal de ambiente educativo es un contexto que debe permitir que su hijo continúe recibiendo servicios de educación y siga participando en la educación general en un plan de estudio en el que su hijo continué su progreso hacia la meta marcada en ello por el IEP. Usted tiene que ser parte del equipo del IEP que determina las alternativas específicas de ajustes temporales. El oficial de la audiencia de incapacidad con IAES o cualquier otro acuerdo. Si usted está en desacuerdo con la alternativa temporal educativa de ubicación de su hijo, usted puede hacer una petición para conseguir la audiencia del debido proceso apresurada. Se puede pedir al oficial de la audiencia para tomar el cargo de IAES.

Protecciones para los niños que aún no son elegibles para la educación especial y los servicios relacionados Si aún no se ha determinado que su hijo reúne los requisitos para recibir la educación especial y los servicios relacionados, pero se ha involucrado en un comportamiento que viola el código de la conducta del estudiante, su hijo tiene el derecho a los procedimientos si la escuela tiene conocimiento que su hijo fue un niño con discapacidades antes de que sucediera el comportamiento que precipitó la acción disciplinaria. Se considerará que la escuela tuvo conocimiento de cuándo su hijo es un niño con discapacidad si:

- Usted expresó preocupación por escrito al personal de supervisión y administrativo de la escuela, o a un profesor de su hijo, de que su hijo está en la necesidad de educación especial y sus servicios relacionados;
- Usted solicitó una evaluación de su hijo; o
- El profesor de su hijo u otro personal de otra escuela expresó directamente una preocupación específica al director de educación especial de la agencia o al personal de supervisión de la escuela sobre el patrón de comportamiento demostrado por su hijo.

No se considerará que un distrito escolar tiene conocimiento de que un estudiante con una discapacidad:

- Si el padre del niño no ha permitido la evaluación del estudiante por el grupo del IEP;
- Si el padre del niño ha rechazado los servicios del grupo del IEP; o
- Si el niño fue evaluado y se determinó que no es un niño con una discapacidad y no se le permitieron los servicios.

Si antes de tomar medidas disciplinarias contra el estudiante, el distrito escolar no tiene conocimiento de que un niño es un niño con una discapacidad, tal como se describe en Bases de Conocimiento para Asuntos Disciplinarios y Excepciones, el niño puede quedar sujeto a las medidas disciplinarias que se aplican a los niños sin discapacidades que se involucran en comportamientos comparables.

Evaluaciones Durante el Proceso Disciplinario Usted tiene derecho a obtener una evaluación educativa independiente durante el proceso disciplinario para el estudiante. Si usted solicita una, el distrito escolar debe brindarle información sobre cómo puede conseguirse una lo más pronto posible. Evaluación educativa independiente se refiere a una evaluación realizada por un examinador calificado que no sea empleado del distrito escolar responsable de la educación de su niño. Estas expensas públicas significa que el distrito escolar paga el costo total de la evaluación o garantiza que la evaluación le sea provista a usted sin costo (IAES).

Referido por Ley y Acciones Judiciales IDEA 2004 no prohíbe que alguna agencia denuncie un crimen cometido por el estudiante con incapacidad a las autoridades o previene que la ley estatal y las

autoridades judiciales puedan ejercer sus responsabilidades haciendo cumplir las leyes estatales y federales.

Derecho a Entablar una Acción Civil

Cualquier parte que no esté de acuerdo con las conclusiones y decisiones de la revisión a nivel del estado tiene derecho a entablar una acción civil con respecto al asunto que fue el tema de la audiencia de queja de debido proceso. La acción puede iniciarse en cualquier tribunal estatal de jurisdicción competente o en un tribunal de distrito de los Estados Unidos, independientemente de la cantidad en disputa.

El padre que entabla la acción civil a partir de la fecha en que el funcionario de audiencias tomó la decisión para iniciar dicha acción.

En una acción civil, el tribunal:

- Recibe los registros de los procedimientos administrativos en los próximos 2 años;
- Escucha evidencia adicional a pedido de una de las partes y debe someter su querrela en los próximos 90 días; y
- Basa su decisión en la preponderancia de la evidencia, y otorga el recurso que el tribunal determina apropiado debe hacer esto con brevedad por los próximos 90 días y comunicarse con el Departamento de Educación en una carta certificada.

Requisitos para Colocaciones de Estudiantes a Escuelas Privadas Pagadas por Fondos Públicos

Reglas en New Hampshire para la educación de los estudiantes con incapacidades ~ Ed 1112

La Parte IDEA 2004 no obliga a un distrito escolar a pagar el costo de educación, incluyendo educación especial y servicios relacionados, de su niño con una discapacidad en una escuela o instalación privada si el distrito escolar puso FAPE a disposición de su niño, y usted decidió ubicarlo en una escuela o instalación privada. Sin embargo, el distrito escolar donde está ubicada la escuela privada debe incluir a su niño en la población cuyas necesidades se abordan conforme con las disposiciones de IDEA 2004 referente a niños que han sido colocados por sus padres en una escuela privada.

Reembolso por colocación en escuela privada:

Si su hijo recibió anteriormente educación especial y servicios relacionados bajo la autoridad de un distrito escolar, y usted decide inscribir a su niño en una escuela primaria o secundaria privada sin el consentimiento del distrito escolar o sin su derivación, un tribunal o funcionario de audiencias podría obligar al distrito escolar a reembolsarle el costo de dicha inscripción si el tribunal o funcionario de audiencias considera que el distrito escolar no había puesto FAPE a disponibilidad de su niño de manera oportuna antes de dicha inscripción, y que la colocación privada es apropiada.

Un funcionario de audiencias o tribunal puede considerar que su colocación es apropiada, incluso si ésta no cumple con las normas estatales que se aplican a la educación provista por el distrito escolar.

Limitaciones del Reembolso Limitaciones de los reembolsos: Puede reducirse o negarse el costo de los reembolsos si:

- En la reunión IEP más reciente a la que usted asistió antes del retiro de su niño de la escuela pública, usted no informó al equipo IEP que rechazaba la colocación propuesta por el distrito escolar para proveer FAPE a su niño, incluyendo comunicar sus inquietudes y su intención de inscribir a su niño en una escuela privada a expensas públicas; o

- Diez días antes (incluyendo feriados que caen días de semana) antes del retiro de su hijo de la escuela privada, usted no dio aviso por escrito al distrito escolar de la información que se describe arriba; o
- Antes de retirar a su niño de la escuela pública, el distrito escolar le proporcionó un aviso previo por escrito sobre su intención de evaluar a su niño (incluyendo una declaración del propósito de la evaluación que fuera apropiado y razonable), pero usted no llevó a su niño a dicha evaluación.
- El tribunal determina que las acciones por usted tomadas no fueron razonables.

Sin embargo, no se debe reducir o negar el costo del reembolso por no dar aviso si:

- El distrito escolar le impidió dar el aviso;
- Usted no puede leer o escribir en inglés;
- Usted no recibió información sobre su responsabilidad de dar el aviso que se describe arriba; o
- El cumplimiento de los requisitos mencionados arriba muy probablemente resultaría en un daño físico para su estudiante
- De haber cumplido con lo pedido se hubiera lastimado o perjudicado al estudiante.

Un funcionario de audiencias o tribunal puede considerar que su colocación es apropiada, incluso si ésta no cumple con las normas estatales que se aplican a la educación provista por la IEP y el distrito escolar.

Apéndice A: Lista de Recurso gratis o a bajo costo

Esta es una lista que puede ayudar a los padres a entender y poner a su disposición los derechos de los/las estudiantes de educación especial.

Director de Educación Especial para el Distrito (Los distritos deben mantener una lista de recursos gratis o a bajo costo de recursos locales)

Special Education Bureau
New Hampshire Department of Education
101 Pleasant Street
Concord, NH 03301-3860
Teléfono: (603) 271- 3741
Fax: (603) 271-1099
E-mail: braymond@ed.state.nh.us

Disabilities Right Center, Inc
P O Box 3660
Concord, NH
Teléfono: (603) 228-0432 o 1-800-834-1721
Fax: (603) 225- 2077
E-mail: advocacy@drcnh.org

New Hampshire Bar Association/ Pro Bono
112 Pleasant Street
Concord, NH 03301
Teléfono: (603) 224-6942 o 1-800-852-3799
(Cuando llame diga que ha sido referido por el Centro de Incapacidades)

Parent Information Center (PIRC)
P.O. Box 2405 Concord, NH 03302-2405
Teléfono: (603) 224-7005 o 1-800-232-0986
Fax: (603) 224-4365
Web Site: www.parentinformationcenter.org

Nota: Cualquier información adicional la puede encontrar en los apéndices. Esta información también la puede obtener comunicándose con su distrito escolar o llamando al Departamento de Educación de NH al (603) 271-3741 o visitando la página: <http://www.ed.state.nh.us/SpecialEd>

Apéndice B: Definición de los días y tipos de “Días”

Tipos de días en *New Hampshire Rules Y las leyes para los estudiantes con incapacidades*

“Día” se define en la sección 300.9 de IDEA como:

- (a) **Día** significa cualquier día del calendario a menos que se haga la aclaración de que es día laborable o de escuela;
- (b) **Día de trabajo** significa de lunes a viernes, excepto si es un día de fiesta estatal o federal, a menos que se incluyan los días de fiesta también en el conteo como se aclara en la sección 300.403(d)(1)(ii); y
- (c)(1) **Día de escuela** significa cualquier día, incluyendo un día en que se sale temprano de la escuela.

Días de escuela	
Días	
10	No se dará servicios por los primeros 10 días de problemas de disciplina (Si no hay servicios de estudiantes que no estén en educación especial)
10	Días consecutivos en que se removerá al estudiante y se considerara su ubicación.
10	Días que se necesitan para cambiar la ubicación del estudiante. Durante estos 10 días, el distrito debe convocar una reunión para tomar una determinación.
10	Si se pide una audiencia rápida, solo se cuenta con 10 días desde la petición
10+	Días acumulativos en los que se especificaran y comenzaran las obligaciones del distrito.
11	Los servicios deben empezar y se debe descontinuar acciones disciplinarias para un estudiante que este en educación especial.
30	La decisión se le envía a los padres en un proceso acelerado.
45	Cuanto dura el cambio de ubicación de IAES y el distrito por drogas, armas y cualquier seria lesión en el cuerpo.
45	Cuanto dura el cambio de ubicación de IAES por un oficial de la audiencia por razones de seguridad.
45	Días en que se llega a un acuerdo y se envía por correo las decisiones de tener una audiencia.
No tiene días establecidos.	Suspensión o expulsión del estudiante por mas de 10 días – se provee el FAPE

Días Laborables	
Días	
2	Audiencia acelerada – Introducción de la nueva evidencia que no se ha compartido con las partes interesadas.
2	Se intercambia la evidencia antes del primer día de la audiencia acelerada.
5	Se intercambia evidencia antes de la audiencia.
5	Presentación limitada de la nueva evidencia y que no ha sido discutido anteriormente.
5	Se debe presentar el plan propuesto antes de que el primer día de la audiencia.
10	Debe presentarse el comité disciplinario a presentar la proposición al estudiante.
10	Se notificara que se removerá al estudiante de la ubicación privada usando fondos públicos. (incluyendo los días de fiesta que ocurren durante días de trabajo)

Apéndice C: Acrónimos

La siguiente es una lista de los acrónimos mas usados en relación con el proceso de educación especial y los derechos de los estudiantes y padres durante este proceso. No todos los acrónimos incluidos aquí están en este folleto. Esta lista no incluye todos los acrónimos, es solamente una herramienta para asistir en el entendimiento de los materiales de educación especial.

<u>Acrónimo</u>	<u>Nombre de la agencia</u>
AA	Agencia del área (<i>Area Agency [for Developmental Services]</i>)
ABA	Análisis de conducta (<i>Applied Behavior Analysis</i>)
ADA	Decreto de las personas con incapacidades (<i>Americans with Disabilities</i>)
ADD	Desorden de problemas de atención (<i>Attention Deficit Disorder</i>)
ADHD	Desorden de problemas de atención e hiperactividad (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)
ADL	Actividades del diario vivir (<i>Activities of Daily Living</i>)
AE	Equivalencia en edad (<i>Age Equivalent</i>)
AIDS	Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (<i>Acquired Immune Deficiency Syndrome</i>)
APE	Educación física adaptada (<i>Adapted Physical Education</i>)
APR	Informe estatal de mejoramiento [<i>Annual Performance Report (for the State)</i>]
ARC	Asociación de ciudadanos retardados (<i>Association for Retarded Citizens</i>)
ASL	Asociación de lenguaje de senas (<i>American Sign Language</i>)
AT	Asistencia tecnológica (<i>Assistive Technology</i>)
ATS	Servicios de asistencia tecnológica (<i>Assistive Technology Services</i>)
AYP	Adecuado progreso anual (<i>Adequate Yearly Progress</i>)
BSMS	Servicios de medicina especial (<i>Bureau of Special Medical Services</i>)
CA	Edad cronológica (<i>Chronological Age</i>)
CAPD	Desorden de proceso central auditivo (<i>Central Auditory Processing Disorder</i>)
CASA	Defensa especial mandada por la corte (<i>Court Appointed Special Advocate</i>)
CEC	Concilio para niños excepcionales (<i>Council for Exceptional Children</i>)
CF	Fibrosis ciática (<i>Cystic Fibrosis</i>)
CFR	Código de regulaciones federales (<i>Code of Federal Regulations</i>)
CHADD	Niños con desordenes de deficiencia en atención (<i>Children with Attention Deficit Disorders</i>)
CHINS	Niños en necesidad de servicios (<i>Children in Need of Services</i>)
CMHC	Centros de salud mental en la comunidad (<i>Community Mental Health Centers</i>)
CP	Perlesía Cerebral (<i>Cerebral Palsy</i>)
DAS	Escala de habilidades diferentes (<i>Differential Abilities Scale</i>)
DD	Retraso en el desarrollo (nacimiento a 9 años) [<i>Developmental Delay (in NH, ages birth through 9)</i>]
DD	Incapacidades del desarrollo (<i>Developmental Disabilities</i>)
DDC	Concilio de las incapacidades del desarrollo (<i>Developmental Disabilities Council</i>)
DHHS	Departamento de salud y de servicios sociales (<i>Department of Health and Human Services</i>)
DOC	Departamento correccional (<i>Department of Correcions</i>)
DOE	Departamento de educación (<i>Department of Education</i>)
DRC	Centro de los derechos de los incapacitados (<i>Disabilities Rights Center</i>)
DCYF	División de niños, jóvenes y familias (<i>Division of Children, Youth and Families</i>)
DDS	División de servicios de desarrollo (<i>Division of Developmental Services</i>)
DS	Síndrome de Down (<i>Down Syndrome</i>)
DP	Proceso (<i>Due Process</i>)
EDGAR	Departamento de Educación Administración de Regulaciones Generales (<i>Education Department General Administration Regulations</i>)
ED	Disturbios emocionales (<i>Emotional Disturbance</i>)

EH	Incapacidad emocional (<i>Emotional Handicap</i>)
EI	Intervención temprana (<i>Early Intervention</i>)
EIN	Grupo de intervención temprana (<i>Early Intervention Network</i>)
ELL	Ingles como segundo idioma (<i>English Language Learner</i>)
ESY	Calendario escolar extendido (<i>Extended School Year</i>)
EYP	Programa escolar extendido (<i>Extended Year Program</i>)
FAPE	Educación pública apropiada y gratuita (<i>Free and Appropriate Public Education</i>)
FAS	Síndrome de alcoholismo en el feto (<i>Fetal Alcohol Syndrome</i>)
FBA	Análisis de la conducta funcional o Evaluación de la conducta funcional (<i>Functional Behavior Analysis or Functional Behavioral Assessment</i>)
FCESS	Centro de servicios y ayudas tempranos (<i>Family Centered Early Supports and Services</i>)
FERPA	Derechos de la familia y la privacidad (<i>Family Educational Rights and Privacy Act</i>)
FRC	Centro de conexión y recursos para la familia (<i>Family Resource Connection</i>)
GAL	Se encarga de defender los derechos del estudiante (<i>Guardian ad Litem</i>)
GSILF	Fundación de la vivienda independiente en NH (<i>Granite State Independent Living Foundation</i>)
HI	Impedimento auditivo (<i>Hearing Impairment</i>)
IDEA	Derechos para los individuos con incapacidades (<i>Individuals with Disabilities Education Act</i>)
IDEIA 2004	Derechos para los individuos con incapacidades del año 2004 (<i>Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004</i>)
IEE	Evaluación Educativa Independiente (<i>Independent Educational Evaluation</i>)
IEP	Programa educativo individualizado (<i>Individualized Education Plan</i>)
IFSP	Plan individualizado para la ayuda y el mantenimiento de la familia (<i>Individualized Family Support Plan</i>)
IOD	Instituto de incapacidades (<i>Institute on Disability</i>)
ISP	Plan de servicio individualizado (<i>Individualized Service Plan</i>)
ITP	Plan de transición individualizado (<i>Individualized Transition Plan</i>)
IQ	Coficiente intelectual (<i>Intelligence Quotient</i>)
IWRP	Plan de rehabilitación individualizado (<i>Individualized Written Rehabilitation Plan</i>)
JPO	Oficial de prueba (<i>Juvenile Probation and Parole Officer</i>)
LDA	Asociación de incapacidades de América (<i>Learning Disabilities Association of America</i>)
LD	Incapacidades de aprendizaje (<i>Learning Disability</i>)
LEA	Educación educativa local (<i>Local Education Agency</i>)
LEP	Limitación en el Ingles (<i>Limited English Proficiency</i>)
LRE	Ambiente menos restrictivo (<i>Least Restrictive Environment</i>)
MA	Edad mental (<i>Mental Age</i>)
MD	Distrofia muscular (<i>Muscular Dystrophy</i>)
MICE	Intervención multisensorial por consulta y educación (<i>Multi-sensory Intervention through Consultation and Education</i>)
MR	Retardación mental (<i>Mental Retardation</i>)
NAMI	Alianza nacional para los enfermos mentales (<i>National Alliance for the Mentally Ill</i>)
NCLB	Que ningún niño se quede atrás (<i>No Child Left Behind</i>)
NERRC	Salón recurso de la región noroeste (<i>North Eastern Regional Resource Center</i>)
NF	Neurofibrosis (<i>Neuro Fibrosis</i>)
NVLD/NLD	Incapacidad de aprendizaje no verbal (<i>Nonverbal Learning Disability</i>)
NORD	Organización nacional de desordenes no comunes (<i>National Organization for Rare Disorders</i>)
OCD	Desordenes de obsesión compulsiva (<i>Obsessive Compulsive Disorder</i>)
OCR	Oficina de los derechos civiles (<i>Office of Civil Rights</i>)
ODD	Desordenes posicionales (<i>Oppositional Defiant Disorder</i>)
OHI	Otros problemas de salud (<i>Other Health Impairment</i>)
OSEP	Oficina de programas de educación especial (<i>Office of Special Education Programs</i>)

OPG	Oficina publica (<i>Office of Public Guardian</i>)
OT	Terapia ocupacional (<i>Occupational Therapy</i>)
PASS	Plan de ayuda propia [<i>Plan for Achiving Self Support (Sufficiency)</i>]
PBIS	Intervención y ayuda para la conducta positiva (<i>Positive Behavioral Interventions and Supports</i>)
PDD	Desarrollo del desorden de Pervasive (<i>Pervasive Developmental Disorder</i>)
PDD/NOS	Desarrollo del desorden de Pervasive que no haya sido identificado (<i>Pervasive Deveopmental Disorder, not Otherwise Specified</i>)
PIC	Centro de información a los padres (<i>Parent Information Center</i>)
PTI	Centro de información y entrenamiento a los padres (<i>Parent Training and Information Center</i>)
PL	Leyes publicas (<i>Public Law</i>)
PT	Terapia física (<i>Physical Therapy</i>)
PTAN	Asistencia tecnológica para el pre-escolar (<i>Pre School Technical Assistant Network</i>)
PTSD	Desorden de alteración post traumática (<i>Post-Traumatic Stress Disorder</i>)
RAD	Desorden de apegamiento (<i>Reactive Attachment Disorder</i>)
REI	Iniciativa en la educación regular (<i>Regular Education Initiative</i>)
RSA	Revisión de estatutos (<i>Revised Statutes Annotated</i>)
SEA	Agencia estatal de educación (<i>State Education Agency</i>)
SAC	Comisión de avisos al estado (<i>State Advisory Committee</i>)
SAIF	Especialista en la evaluación del funcionamiento intelectual (<i>Specialist in the Assessment of Intellectual Functioning</i>)
SAU	Unidad escolar administrativa (<i>School Administrative Unit</i>)
SED	Serios Desordenes Emocionales (<i>Seriously Emotionally Disturbed</i>)
SI	Integración sensorial (<i>Sensory Integration</i>)
SIS	Síndrome de convulsiones infantiles (<i>Shaken Infant Syndrome</i>)
SLD	Problemas de aprendizajes especificos (<i>Specific Learning Disability</i>)
SLP	Patología del habla y del lenguaje (<i>Speech and Language Pathologist</i>)
SLS	Especialista del habla y del lenguaje (<i>Speech and Language Specialist</i>)
SPP	Programa de padres temporeros (<i>Surrogate Parent Program</i>)
SPEDIS	Sistema de información de educación especial (<i>Special Education Information System</i>)
SS	Puntuación a escala (<i>Scaled Score</i>)
SS	Puntuación estandarizada (<i>Standard Score</i>)
SSI	Ingreso por el seguro social (<i>Supplemental Security Income</i>)
SSDI	Ingreso por incapacidad del seguro social (<i>Social Security Disability Income</i>)
TANF	Asistencia temporera para familias necesitadas (<i>Temporary Assistance to Needy Families</i>)
TBI	Trauma cerebral (<i>Traumatic Brain Injury</i>)
TTD/TTY	Maquinaria para la escritura (<i>Tele-typewriting device</i>)
VA	Voluntarios en ayuda (<i>Volunteer Advocate</i>)
VR	Rehabilitación vocacional (<i>Vocational Rehabilitation</i>)
WAIS	La escala Wechsler para la inteligencia en adultos (<i>Wechsler Adult Intelligence Scale</i>)
WISC	La escala Wechsler para la inteligencia en niños (<i>Wechsler Intelligence Scale for Children</i>)
WPN	Aviso por escrito (<i>Written Prior Notice</i>)
WWPSI	La escala Wechsler para la inteligencia en pre escolares y en escuela primaria (<i>Wechsler Pre School and Primary Scale of Intelligence</i>)
YDC	Centro de desarrollo juvenil (<i>Youth Development Center</i>)
YSDU	Centro de servicios y unidad de arresto (<i>Youth Services Detention Unit</i>)

Apéndice D: Derechos de los estudiantes con incapacidades que son educados en la casa.

Estudiantes en educación especial, tienen el mismo derecho que estudiantes regulares de optar por educación en la casa. Un estudiante que estudia en la casa, independientemente de su elegibilidad en educación especial, tiene derechos bajo la ley NH (RSA 193 y 193-A) de participar en programas y servicios disponibles al público y a los estudiantes en el distrito. Los estudiantes que estudian en la casa y son estudiantes de educación especial no tienen el derecho de recibir la educación pública que ofrece el distrito a los estudiantes con limitaciones e incapacidades.

RSA 193:1-c y RSA 193-A:9 puede proveer información adicional acerca de los derechos que tienen estos estudiantes de educación especial que deciden estudiar en la casa.

RSA 193:1-c Acceso a los programas de escuelas publicas para estudiantes que son educados en la casa o que asisten a escuelas no publicas.

I. Estudiantes que asisten a escuelas que no son públicas o que se quedan en la casa para ser educados deben tener acceso a cursos del currículo y a los programas que ofrece el distrito donde vive el estudiante. El distrito es libre de implementar pólizas en relación a la participación de estos programas diferentes a las pólizas que permiten a los estudiantes de escuela pública participar en ellas. En esta sección, “cocurricular” las actividades que son diseñadas para suplementar el currículo, proveer oportunidades para el desarrollo social, fomentar clubes, atletismo, grupos artísticos y el servicio extra a una comunidad específica. Con el propósito de proveer acceso a los demás estudiantes, a “un estudiante educado en la casa” y no incluirá ningún estudiante que se haya graduado de escuela superior cuando ha sido educado en la casa o su equivalente o que tenga ya los 21 años de edad.

II. Esta sección no esta exhortando a ningún padre a establecer una educación en la casa que exceda las regulaciones de RSA 193:1.

Fuente. 2002, 202:1, efectivo 14 de julio, 2002.

RSA 193-A:9 Responsabilidad limitada.

Las personas que residen en el distrito escolar, el comité educativo , y cualquier empleado del distrito escolar que este asociado con un estudiante que reciba educación en la casa, no será responsable por los danos de algún accidente, muerte o perdida de la persona o de la propiedad por un estudiante, sus padres, o cualquier otra persona como consecuencia de que el estudiante esta siendo educado en la casa., incluyendo que el estudiante no pase de grado debido a que opto por ser educado en la casa.

Fuente. 1990, 279-3, efectivo 1 de julio, 1991.